

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе
по МБОУ ООШ с.Истяк
2024-2025 уч.год

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **7 уч.**

Выполняло работу – **6 уч. –Отсутствовал Муртазин А.Н. (по болезни)**

Получили оценки:

«5» -3 уч.

«3» - 3 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **50 %**

Максимальный балл –**25 б.** не набрал никто

Максимальный полученный балл – **21 б-** набрал 1 ученик (**16,6 %**)

Минимальный балл за работу –**4 б** набрал 1 ученик (**16,6 %**)

Средний первичный балл – **13,3**

Средний балл (оценка) – **4**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **6 уч. (100%)**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся верно выполнивших задание, %
1	Соблюдение орфографических норм	3 - 50%
	Соблюдение пунктуационных норм	2- 28%

	Правильность списывания текста	0-0%
2	Проводить смысловой анализ текста	1- 16,6%
3	Распознавание многозначного слова	2- 28%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	4- 66%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	3- 50%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	1- 16,6%
	Правильность написания предлогов	1- 16,6%
6	Распознавание предложений с союзом	2- 28%
	Правильность написания союзов	2- 28%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	3-50%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	2- 28%

Типичные ошибки.

Орфографические ошибки на правила:

- правописание н и nn в прилагательных и причастиях
- правописание наречий и омонимичных с ними частей речи

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – **«в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;**

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении

- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Учитель: Миннегулова И.З..

Таблица выполнения заданий

№	Задание ФИ	1к1	1к2	1к3	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	Сумма баллов	Отм за раб
1	Андреева А.	2	2	2	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	16	
2	Бузуев К.	3	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14	
3	Гарчу А.	3	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	13	
4	Горшков К.	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	19	
5	Егоров Д.	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	
6	Жидков М.	3	3	2	1	1	2	3	1	1	0	0	1	1	19	
7	Занозеев Е.	3	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	1	12	
8	Кочешкова А.	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	
9	Курлышев З.	3	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	
10	Машин В.	3	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11	
11	Моисеева М.	4	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	
12	Остапенко Я.	3	3	2	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	18	
13	Попазогло В.	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
14	Старостина С.	3	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	16	
15	Татаринов Н.	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
16	Токарева Е.	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	
17	Ульянова М.	2	1	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	14	
18	Фролова В.	Не	п	и	с	а	л	а							-	
19	Шалфеева А.	2	0	2	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	11	
20	Шашакин К.	4	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	21	
	ВЫПОЛНЕНО	17	10	18	18	17	13	11	10	10	10	9	15	15	253 6	
	Не	2	9	1	1	2	6	8	9	9	9	10	4	4	Ср.13,3	

[illegible]